**Правописание НН и Н в суффиксах различных частей речи**

**7 класс.**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цели образовательные:**

**- предметные**: формирование навыка правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи.

**- метапредметные**: формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

**- личностные**: становление смыслообразующей функции познавательного мотива, формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию.

**Материально-техническое обеспечение урока**: распечатки схемы алгоритма определения Н или НН,  Приложения 4, Листов достижения по теме, Папка для ученика (с заданиями и тестами для самостоятельной работы).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности  **Цель этапа:**  выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормы коррекционной деятельности. | - Вчера вы, ребята,  писали проверочную работу (Приложение 1). Какую информацию мы с вами должны были получить в ходе ее выполнения?  - Вы можете предположить уровень ваших знаний и умений на данный момент? Возьмите, пожалуйста, Листы достижений (Приложение 2), напишите свою фамилию и на оси координат укажите свой предполагаемый уровень.  (Спрашиваю у 2-3 учеников, что они поставили и почему они думают, что справились/не справились с работой). | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**устанавливают причинно-следственные отношения между отметкой и собственным умением. |
| **Формируемые способы деятельности:**определение проблемы |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**высказывают свои предположения,  слушают собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**  умение формулировать собственное мнение |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**  фиксируют предполагаемый результат проверочной работы. |
| **Формируемые способы деятельности:**  осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; |
| 2. Этап актуализации  **Цель этапа:**  подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | - Сегодня мы проводим урок рефлексии. Скажите, на что будет направлен наш урок? (должны осознать, с чем связаны ошибки и попробовать решить эту проблему).  - На предыдущих уроках мы с вами уже знакомились с алгоритмом коррекционных действий. Вспомним его (Приложение 3). На ваших столах лежат пазлы. Сложите из них последовательность коррекционных действий (работа в паре).  (После завершения работы учитель предлагает одной из пар представить свой результат, чтобы другие могли проверить).  Они также могут проверить, открыв файл «Алгоритм коррекционных действий» в Папке ученика. Затем раздаются листочки с проверочной работой).  - А теперь посмотрите ваш реальный результат. Отметку я не ставила. Но вы видите вынесенные на поля ошибки и знаете критерии оценки работы. Укажите на оси координат свой реальный уровень.  - Кто доволен своим результатом? А кто разочарован? Совпадает ли он с предполагаемым результатом?  Объясню, почему не выставила отметку. Вы видите, что красных пометок гораздо больше, чем ошибок. Это говорит о том, что при рассуждении вы делаете много ошибок. И часто опираетесь не на правило, а на удачу. Вот почему у некоторых часто отсутствует обозначение орфограммы. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**повторение алгоритма коррекционных действий |
| **Формируемые способы деятельности:**структурирование знания |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**активное слушание одних и монологические высказывания других, |
| **Формируемые способы деятельности:**умение договориться и прийти к общему решению в совместной деятельности |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**фиксируют реальный результат проверочной работы. |
| **Формируемые способы деятельности:**осуществление познавательной рефлексии |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений  **Цель этапа:**  осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Что надо знать и уметь, чтобы правильно писать Н или НН в разных частях речи? (уметь различать части речи, знать правила, уметь действовать по алгоритму, знаково фиксируя результат мышления).  Оцените себя предварительно во владении каждым из этих умений  в Листе достижений.  - Теперь проверим, адекватно ли вы себя оцениваете. Начнем с частей речи, работая со словосочетаниями проверочной работы. Оформим результат в виде таблицы (Приложение 1).  Сколько граф лучше в ней сделать? (6, по количеству частей речи и их форм). Что еще должны учесть? (ограниченность времени для размышлений). Вам дается пять минут для выполнения этой работы. Вы должны распределить по столбикам все слова, обозначить орфограмму.  - Проверка по образцу (файл в Папке ученика).  - Оценка по критериям в Листе достижений  **\***Ученики, у которых не было ошибок в проверочной работе, также выполняют задания для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение – нет. Если при решении они находят ошибки, то присоединяются к основной группе и определяют причины затруднений. Если ошибок нет, выступают в роли консультантов. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**распределяют слова по частям речи, обозначают орфограммы |
| **Формируемые способы деятельности:**анализ и классификация на основе существенных признаков |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**участвуют в диалоге с учителем |
| **Формируемые способы деятельности:**владение диалогической формой речи |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**  Оценивают себя предварительно во владении основными умениями в Листе достижений. Затем после выполнения задания и проверки по образцу, оценивают себя по критериям на той же шкале, выявляют реальный уровень сформированности отдельных умений. |
| **Формируемые способы деятельности:**умение анализировать условия достижения цели на основе совместно с учителем выделенных ориентиров,осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений  **Цель этапа:**  постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | - Теперь вы можем определить, в чем причина ваших затруднений?  Учитель предлагает 2-3 ученикам назвать причины, которые они выявили при выполнении работы.    - Если разные причины, значит, разными будут индивидуальные цели коррекционной работы.  Учитель просит 2-3 учеников назвать причину и, исходя из нее, сформулировать цель. Например, причина в том, что ученик не совсем овладел умением различать части речи. Значит, его цель: совершенствование умения различать части речи.  Учитель просит сгруппироваться по рядам в соответствии с целями (здоровьесберегающий момент). На 1 ряду садятся те, у кого проблемы с частями речи. На 2 ряду – со знанием правил. На 3 ряду – с применением алгоритма. Это позволит более эффективно организовать работу консультантов, в роли которых будут выступать ученики, у которых не было ошибок.  - Итак, определили причины, сформулировали цель. Что дальше? (строим проект коррекции затруднений).  - Так как это очень сложный этап и мы только учимся, я предлагаю вам 2 варианта проектов по каждой цели (Приложение 4). Они различны по уровню. Вы сами должны определить, с какого лучше начать. Вы можете начать с 1 варианта, а затем дома поработать над вторым. Но можете на основе этих вариантов выстроить свой проект. Если у вас возникают затруднения, обращайтесь к консультантам или учителю.  Все материалы для работы хранятся в Папке ученика в компьютере на рабочем столе. Во-первых, здесь есть схема алгоритма действий. Она же у вас на столе в распечатанном виде. Этот же алгоритм, но несколько в другом виде в файле со значком  Также вам нужно будет Электронное приложение для 6 класса к УМК М.М.Разумовской, электронные тесты, разработанные в программе Hot Potatoes.  И учебник для 7 класса. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**формулирование проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**2-3 ученика называют причины, которые выявили при выполнении работы.  Затем формулируют индивидуальные цели. |
| **Формируемые способы деятельности:**умение строить монологическое высказывание, умение  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия**: строят проект коррекции затруднений на основе Приложения |
| **Формируемые способы деятельности:**умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. |
| 5. Этап самостоятельной реализации построенного проекта с одновременным обобщением затруднений во внешней речи  **Цель этапа:**  осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Наблюдает за тем, как учащиеся реализуют свой план действий в группе, проговаривая свои действия во внешней речи. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**работают по плану, проговаривая свои действия во внешней и внутренней речи |
| **Формируемые способы деятельности:**  умение давать определение понятиям,  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств для решения задач, структурирование знания, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**1 и 2 задания выполняют в паре |
| **Формируемые способы деятельности:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь контролировать действия партнера, уметь использовать речь для регуляции своего действия, умение договариваться и приходить к общему решению |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме, вносят необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **Формируемые способы деятельности:**  обучение основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; умение действовать по алгоритму при решении задачи |
| 6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  **Цель этапа:**  Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели | Наблюдает за учащимися, оказывает помощь в случае обращения учеников. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:**выполняют контрольное задание индивидуально |
| **Формируемые способы деятельности:**структурирование знания |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:** выполняют задание в материализованной, громкоречевой или умственной форме |
| **Формируемые способы деятельности:**уметь использовать речь для регуляции своего действия, |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**опираются при выполнении действия на алгоритм |
| **Формируемые способы деятельности:**осуществление итогового и пошагового контроля по результату |
| 7. Этап рефлексии деятельности на уроке  **Цель этапа:**  осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, консультационной) деятельности. | 1.Предлагает учащимся на шкале достижений зафиксировать свое продвижение в изучаемом материале  2. Совместно с учащимися уточняют, все ли было учтено на уроке из того, что влияет на сформированность навыка.  3. Подводит к мысли о том, что безошибочная работа с отдельными словами и словосочетаниями на изучаемую орфограмму не всегда говорит о сформированности навыка. Навык проявляется в диктанте, а еще в большей степени – в самостоятельно создаваемых текстах.  4. Предлагает выбрать домашнее задание в соответствии с результатами деятельности на уроке:  1) выбрать и проделать задания из Папки ученика. | **Познавательная** | **Осуществляемые действия:** выбирают домашнее задание |
| **Формируемые способы деятельности:**ориентировка на разнообразие способов решения задач |
| **Коммуникативная** | **Осуществляемые действия:**участвуют в диалоге |
| **Формируемые способы деятельности:**владение диалогической формой речи |
| **Регулятивная** | **Осуществляемые действия:**на шкале достижений фиксируют свое продвижение в изучаемом материале, намечают цели последующей деятельности |
| **Формируемые способы деятельности:**осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |